**Планируемые предметные результаты освоения учебного процесса**

**Целью** обучения русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями является формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам коррекционных учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Исходя из основной цели, **задачами обучения русскому языку являются:**

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Нарушения всех сторон психики учащихся с ограниченными возможностями здоровья, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе, весь процесс обучения в коррекционной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи обучающихся, особенно - ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

**Логические связи предмета «Русский язык» с другими предметами**

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, предмет «Русский язык» неразрывно связан со всеми учебными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными умениями. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Личностные результаты:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

* отличать устную и письменную речь;
* различать на слух выделенные из слов звуки речи, последовательно вычленять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
* выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;
* разделять слово на слоги с использованием графических схем;
* делить слова на слоги; определять ударный слог в слове;
* определять главную мысль предложения;
* отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

**Предметные результаты** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

*Минимальный уровень:*

-различение гласных и согласных звуков и букв;

-ударных и безударных согласных звуков;

-оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

-деление слов на слоги для переноса;

-обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделение из текста предложений на заданную тему;

- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

-запись под диктовку слов и коротких предложений (3-4 слова) с изученными орфограммами;

*Достаточный уровень:*

-различение звуков и букв;

-характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

-списывание с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

-дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий);

-составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;

- постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

-деление текста на предложения;

-выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

-запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов.

**Форма учебного занятия:** вводный урок; урок формирования (сообщения) новых знаний; обобщающий урок; контрольный урок; урок формирования и закрепления умений и навыков; комбинированный урок.

**Виды контроля:** индивидуальный; фронтальный; проверочная работа; математический диктант.

**Содержание учебного предмета:** на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, исходя из 34 учебных недель.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

В учебный предмет «Русский язык» входят **разделы**: «Звуки и буквы», «Слово», «Графика», «Предложение», «Связная речь».

**Звуки и буквы.**

Этот раздел в 3 классе находится в центре внимания. Фонетико-фонематические нарушения учащихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех годах обучения самое серьёзное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

В 3 классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких.

Учащиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.**

Этот раздел программы включает подготовительные грамматические упражнения. В процессе практических упражнений учащимися изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Эти темы носят пропедевтический характер, они подготавливают учащихся к прохождению в старших классах элементарной грамматики.

**Предложение.**

Этот раздел программы предполагает формирование умения выделять предложения из речи, из текста, а также практическое знакомство с построением простого предложения.

Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни и общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе подбора предложенных слов и составления предложений из слов. Упражнения в составлении предложений на тему, по рисунку, по опорным словам, распространение предложения по вопросам, по смыслу, восстановление нарушенного порядка слов в предложении должны помочь учащимся осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде.

Также дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Работа над предложением проводится в течение всего учебного года.

**Связная речь.**

В 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены.

Учащиеся должны овладеть элементарными умениями составлять подписи под сериями рисунков, отвечать на 2-4 последовательно поставленных вопроса, работать с деформированным текстом. Эти упражнения рассматриваются как подготовительные, направленные на создание предпосылок развития умения высказываться в устной или письменной форме. Фактически эти упражнения включаются в разделы программы и непосредственно связаны с работой над предложением.

**Графические навыки.**

В 3 классе у учащихся продолжают совершенствоваться графические навыки, трудности, формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием моторики мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при списывании орфографических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**Повторение в конце учебного года.**

Этим разделом заканчивается программа 3 класса. При повторении основное внимание уделяется наиболее сложным для усвоения темам. Следует учитывать, что при повторении должны проводиться упражнения на более сложном материале по сравнению с тем, который предлагался при изучении каждой темы, или должны быть видоизменены и усложнены задания к упражнениям.

Программа составлена в соответствии с учебным планом.

**Содержание программного учебного предмета.**

**Повторение.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я.**

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь.**

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и.**

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи,** **ши, ча, ща, чу, щу.**

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова (*гриб-грибы*).

**Слово.**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам ***кто? что?*** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам ***кого? чего? кому? чему?*** и др.).

Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам ***что делает? что делал? что сделал? что будет* *делать? что сделает?,*** правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: ***какой?* *какая? какое? какие?;***

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый*, а *уголь чёрный*; *камень твёрдый*, а *вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ.**

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

**Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу ***кого?*** или ***что?***), родительного падежа (***кого?*** или ***чего?*** нет ***у кого****?*), дательного падежа (***кому? чему?***), предложного падежа (***где?*** с предлогами **в** и **на, *о ком?******о* *чём?***), творительного падежа (***кем? чем?***).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр*, *строгать*, *доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь.**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более лёгких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание.**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**Устная речь.**

Правильное составление простых распространённых предложений и сложных с союзом **и.**

вязное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

**Литература**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание- М.: Просвещение, 2001г.
2. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-051132-2.
3. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2018. — 79 с. : ил. — ISBN 978-5-09-054055-5.
4. Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э.В. Якубовская. — М. : Просвещение, 2017. — 177 с. : ил. — ISBN 978-5-09-034787-7.
5. Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2015.
6. Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. Часть 2. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2015.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата проведения урока (план.) | дата проведения урока (факт.); | тема каждого урока (блока уроков по одной теме); | Кол-во часов, отведенное на изучение тем, разделов; | характеристика деятельности обучающихся,  планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 02.09.2021 |  | Выделение предложения из текста. Контрольное списывание. | 1 | Работа с текстом, предложением. Чистописание. Списывание. |
|  | 06.09.2021 |  | Предложение и его схема. | 1 | Работать с учебником. Составлять схему предложения. |
|  | 07.09.2021 |  | Предложение и его схема. Словарная работа. (Овощи). | 1 | Словарная работа-овощи. Составлять схему предложения. Чистописание. |
|  | 09.09.2021 |  | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 | Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова, чистописание. |
|  | 13.09.2021 |  | Завершение начатого предложения. Словарная работа. (Огород). | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа-огород. |
|  | 14.09.2021 |  | Различение набора слов и предложения. | 1 | Составление предложений из слов, данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание |
|  | 16.09.2021 |  | Порядок слов в предложении. Письмо по памяти. | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти. |
|  | 20.09.2021 |  | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | Повторение и закрепление знаний по теме «Предложение» |
|  | 21.09.2021 |  | Знакомство с алфавитом. | 1 | Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв. |
|  | 23.09.2021 |  | Звуки гласные и согласные. | 1 | Работа с карточками. Интерактивное упражнение «Гласный или согласный» |
|  | 27.09.2021 |  | Ударение в словах. | 1 | Работа с учебником. Заучивание правила. |
|  | 28.09.2021 |  | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 1 | Выделение гласных звуков из слов. Графическое выделение гласных. |
|  | 30.09.2021 |  | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Картинный диктант. | 1 | Выделение гласных звуков из слов. Графическое выделение гласных. Чистописание. |
|  | 04.10.2021 |  | Деление слов на слоги. | 1 | Деление слов на слоги. Подсчёт количества слогов в слове, правило. |
|  | 05.10.2021 |  | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Словарная работа (яблоко). | 1 | Выделение гласных Е.Ё.Ю.Я в начале слова или слога. Словарная работа – яблоко. |
|  | 07.10.2021 |  | Перенос части слова при письме. | 1 | Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правило. Чистописание |
|  | 11.10.2021 |  | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 | Различение на слух и при письме твердых и мягких согласных. |
|  | 12.10.2021 |  | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 | Различение на слух и при письме твердых и мягких согласных. Чистописание. |
|  | 14.10.2021 |  | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я . | 1 | Различение пар слов, отличающихся гласными. Составление предложений Заучивание правила. |
|  | 18.10.2021 |  | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова. Выделение мягкого знака на конце слова. |
|  | 19.10.2021 |  | Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце слова. | 1 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова. Выделение мягкого знака на конце слова. |
|  | 21.10.2021 |  | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова. Выделение мягкого знака в середине слова. |
|  | 25.10.2021 |  | Упражнение в написании слов с мягким знаком в середине слова. | 1 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова. Выделение мягкого знака в середине слова. |
|  | 26.10.2021 |  | Различение твердых и мягких согласных. Словарная работа. (Мебель). | 1 | Различение твердых и мягких согласных. Словарная работа – мебель. |
|  | 28.10.2021 |  | Различение твердых и мягких согласных. Картинный диктант. | 1 | Объяснение написания слов с мягким знаком. Картинный диктант. |
|  | 08.11.2021 |  | Развитие речи. Составление и запись предложений с данными словами. | 1 | Составление и запись предложений с данными словами. |
|  | 09.11.2021 |  | Различение твердых и мягких согласных. Повторение. | 1 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Чистописание. |
|  | 11.11.2021 |  | Контрольный диктант по теме: «Твердые и мягкие согласные». | 1 | Применять полученные знания, умения и навыки на практике |
|  | 15.11.2021 |  | Работа над ошибками. | 1 | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте. |
|  | 16.11.2021 |  | Написание жи-ши в словах. | 1 | Запись слов и предложений с сочетаниями жи-ши. Заучивание правила. |
|  | 18.11.2021 |  | Написание ча-ща в словах. | 1 | Изменение слов по образцу. Составление предложений. Заучивание правила. |
|  | 22.11.2021 |  | Написание чу-щу в словах. | 1 | Изменение слов по образцу. Составление предложений. Заучивание правила. |
|  | 23.11.2021 |  | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарная работа. | 1 | Изменение слов по образцу. Составление предложений. Заучивание правила. Чистописание. Словарная работа-товарищ. |
|  | 25.11.2021 |  | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 | Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Чистописание. |
|  | 29.11.2021 |  | Правописание слов с парными согласными. | 1 | Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Чистописание. |
|  | 30.11.2021 |  | Различение Б-П, В-Ф. | 1 | Дифференциация согласных звуков на конце слова. Чистописание. Работа с учебником. |
|  | 02.12.2021 |  | Различение Д-Т, Г-К. Словарная работа. | 1 | Дифференциация согласных звуков на конце слова. Чистописание. Работа с учебником. Словарная работа-дневник. |
|  | 06.12.2021 |  | Различение Ж-Ш, З-С. | 1 | Подбор слов по схемам. Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. |
|  | 07.12.2021 |  | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 | Изменение слов по числам. Дифференциация согласных звуков на конце слова. |
|  | 09.12.2021 |  | Упражнение в правописании звонких и глухих согласных. | 1 | Работа в рабочих тетрадях. Работа по карточкам. |
|  | 13.12.2021 |  | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Чистописание. |
|  | 14.12.2021 |  | Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. Словарная работа. | 1 | Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова. Словарная работа-сапоги. |
|  | 16.12.2021 |  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | Работа с учебником. Интерактивное упражнение «Звонкий или глухой согласный». |
|  | 20.12.2021 |  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание. | 1 | Работа с учебником. Интерактивное упражнение «Звонкий или глухой согласный». Чистописание. Списывание. |
|  | 21.12.2021 |  | Контрольный диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова». | 1 | Применять полученные знания, умения и навыки на практике |
|  | 23.12.2021 |  | Работа над ошибками. | 1 | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте. |
|  | 27.12.2021 |  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Словарная работа. | 1 | Повторение правил правописания. . Закрепление знаний. Словарная работа.- праздник. |
|  | 28.12.2021 |  | Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных». | 1 | Повторить правописание парных звонких и глухих согласных. Разгадывание кроссвордов. |
|  | 30.12.2021 |  | Различение названий предметов по вопросам Кто? Что? | 1 | Запись названий предметов по вопросам. Чистописание. |
|  | 13.01.2022 |  | Обобщающее название для группы однородных предметов. Словарная работа. | 1 | Работа с учебником, в рабочей тетради. Словарная работа-одежда. |
|  | 17.01.2022 |  | Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти. | 1 | Работа с учебником, в рабочей тетради. Письмо по памяти. |
|  | 18.01.2022 |  | Выделение названий предмета из предложения. | 1 | Запись названий предметов с обобщающим словом. |
|  | 20.01.2022 |  | Выделение названий предметов из предложения. Словарная работа. | 1 | Запись названий предметов с обобщающим словом. Словарная работа-вчера, сегодня. |
|  | 24.01.2022 |  | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 1 | Расширение круга имён собственных. Чистописание. |
|  | 25.01.2022 |  | Повторение по теме «Названия предметов». | 1 | Повторение и закрепление знаний по теме «Названия предметов». |
|  | 27.01.2022 |  | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 1 | Различение слов по вопросам. Работа по карточкам. |
|  | 31.01.2022 |  | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Контрольное списывание. | 1 | Работа с учебником, в рабочей тетради. Списывание. |
|  | 01.02.2022 |  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 1 | Изменение слов по вопросам и именам. Подчёркивание действий двумя чертами. |
|  | 03.02.2022 |  | Упражнение в подборе вопросов к названию действий. | 1 | Подбор вопросов к названию действий. |
|  | 07.02.2022 |  | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 1 | Определение предмета по ряду действий. Чистописание. |
|  | 08.02.2022 |  | Постановка вопросов к названиям действий. | 1 | Изменение слов по вопросам и именам. Подчёркивание действий двумя чертами. |
|  | 10.02.2022 |  | Подбор названий действий к названиям предметов | 1 | Выписывание названий действий из текста. Подбор действий к названиям предметов. Подчёркивание в тексте. Чистописание. |
|  | 14.02.2022 |  | Подбор названий действий к названиям предметов. Повторение и закрепление. | 1 | Выписывание названий действий из текста. Подбор действий к названиям предметов. Подчёркивание в тексте. Чистописание. |
|  | 15.02.2022 |  | Контрольный диктант по теме: «Названия предметов и действий». | 1 | Применять полученные знания, умения и навыки на практике |
|  | 17.02.2022 |  | Работа над ошибками | 1 | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте. |
|  | 21.02.2022 |  | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Чистописание. |
|  | 22.02.2022 |  | Различение предметов по их признакам. Словарная работа. | 1 | Различение предметов по их признакам. Словарная работа – арбуз. |
|  | 24.02.2022 |  | Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти. | 1 | Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти. |
|  | 28.02.2022 |  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Чистописание. |
|  | 01.03.2022 |  | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Словарная работа. | 1 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Словарная работа-дорога. |
|  | 03.03.2022 |  | Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание. | 1 | Выделение названий признаков предмета из предложения. Контрольное списывание. Работа с учебником. |
|  | 07.03.2022 |  | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | Работа с учебником. Работа по карточкам. |
|  | 10.03.2022 |  | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Словарная работа. | 1 | Распознавание предлогов в устной речи. Словарная работа-город. |
|  | 14.03.2022 |  | Предлоги К, ПО со словами. | 1 | Упражнения в произношении предлогов в речи. |
|  | 15.03.2022 |  | Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание. | 1 | Работа в рабочих тетрадях. Чистописание. |
|  | 17.03.2022 |  | Предлоги НАД, ПОД со словами. | 1 | Составлять предложения с предлогами. Работа с учебником. |
|  | 21.03.2022 |  | Предлог О со словами. Словарная работа. | 1 | Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Чистописание. Словарная работа-погода. |
|  | 22.03.2022 |  | Предлоги. Повторение и закрепление. | 1 | Составлять предложения с предлогами. Работа с учебником. |
|  | 04.04.2022 |  | Контрольный диктант «Названия предметов, действий и признаков». | 1 | Применять полученные знания, умения и навыки на практике |
|  | 05.04.2022 |  | Работа над ошибками. | 1 | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте. |
|  | 07.04.2022 |  | Предлоги. Повторение. | 1 | Упражнения в произношении предлогов в речи. Составлять предложения с предлогами. Работа с учебником. |
|  | 11.04.2022 |  | Предлоги. Повторение. | 1 | Упражнения в произношении предлогов в речи. Составлять предложения с предлогами. Работа с учебником. |
|  | 12.04.2022 |  | Выделение предложения из текста. | 1 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Чистописание. |
|  | 14.04.2022 |  | Выделение предложения из текста. Письмо по памяти. | 1 | Составление предложения по вопросам. |
|  | 18.04.2022 |  | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | Выделение предложения из речи, текста. |
|  | 19.04.2022 |  | Распространение предложений. | 1 | Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух. |
|  | 21.04.2022 |  | Распространение предложений. Контрольное списывание. | 1 | Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух. Списывание. |
|  | 25.04.2022 |  | Слова в предложении. | 1 | Заучивание текста. Работа в рабочей тетради. |
|  | 26.04.2022 |  | Порядок слов в предложении. | 1 | Составление предложений по вопросам. Чистописание. |
|  | 28.04.2022 |  | Составление предложений. | 1 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. |
|  | 02.05.2022 |  | Составление предложений. Повторение и закрепление. | 1 | Составление предложений по картинкам. Работа в рабочей тетради. |
|  | 03.05.2022 |  | Предложение. Контрольное списывание. | 1 | Работа по карточкам. Составление предложений. Списывание. |
|  | 05.05.2022 |  | Работа над ошибками. | 1 | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в списывании. |
|  | 09.05.2022 |  | Слово. Правила правописания в слове. | 1 | Подбор обобщающих слов к предметам. Запись названий предметов с обобщающим словом. |
|  | 10.05.2022 |  | Названия предметов и признаков. Названия предметов. | 1 | Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и правильно соотносить их к словам, обозначающим предметы. |
|  | 12.05.2022 |  | Названия предметов и признаков. Определение признака предмета. Письмо по памяти. | 1 | Работа с заданиями к упражнениям, образцами. Письмо по памяти. |
|  | 16.05.2022 |  | Название действий. Определение действия предмета. Картинный диктант. | 1 | Узнавание слов, обозначающих действия, правильная постановка вопроса к ним. Различение слов по вопросам. Чистописание. |
|  | 17.05.2022 |  | Предложение. | 1 | Работа с учебником. Составление предложений. |
|  | 19.05.2022 |  | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Чистописание. |
|  | 23.05.2022 |  | Контрольный диктант за год «Предложение» | 1 | Применять полученные знания, умения и навыки на практике |
|  | 24.05.2022 |  | Работа над ошибками. | 1 | Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в диктанте. |
|  | 26.05.2022 |  | Разгадывание кроссвордов по русскому языку. | 1 | Разгадывание кроссвордов по русскому языку. |